

**Séminaire de**

**Sensibilisation - Formation**

**au concept**

**Licence – Master - Doctorat  
(LMD)**

**Construction d'une offre de formation  
Dans le système LMD**

**Février 2012**

# Points focaux

**Construction de l'offre de formation au format LMD**

**Stratégie d'implantation du système LMD**

**Le concept du crédit d'évaluation**

# **Modification de la structure de l'offre de formation**

**Architecture générale et  
commune de**

**L'offre de formation**

**LMD (3-5-8)**

- Harmonisation dans l'espace CAMES**
- Internationalisation des diplômes**
- Mobilité des apprenants et des enseignants**

# Architecture Cohérente et lisible

Domaine



Mentions



Spécialités



Parcours de formation

## Domaine: niveau pertinent...

- Objectifs stratégiques à l'international
- Axes majeurs de la politique et des compétences
- noms: grands champs de recherche et de formation

Intitulé:

Master ↔ *Domaine*

## **Mention: élément structurant...**

Compétences disciplinaires et professionnelles

Intitulé de la mention est fondamental

Mention:

- Pertinente pour l'apprenant (recherche, professionnel)
- Visible par les professionnels
- Facilement Traductible à l'international

référence: Discipline, association de disciplines ou  
Champs professionnels

# Spécialités: Spécificités des mentions...

Spécificités et objectifs professionnels

Recommandations:

- Pas de spécialités trop pointues
- Respecter la cohérence et l'identité de la mention
- Termes qui risquent une obsolescence trop rapide

# **Un parcours type, c'est...**

Un ensemble cohérent d'unités  
d'enseignement capitalisables et  
transférables

**et...**

leur articulation selon une logique  
de progression adaptée.



# Comment construire un parcours type

- Définir les objectifs par parcours (métiers, poursuites d'études,...)
- Préciser les compétences attendues en fin de parcours.
- Décliner les connaissances à acquérir.
- En déduire les contenus scientifiques sous forme d'UE ou d'ECUE.
- Harmoniser les équivalences des UE (ECUE) en termes de crédits d'évaluation
- Décliner ces contenus sur six semestres avec une spécialisation progressive facilitant les réorientations.

**Effort de concertation tout au long du processus avec les universités de la sous région (REESAO) et du Nord**

Validation des parcours

C  
A  
P  
I  
T  
A  
L  
I  
S  
A  
T  
I  
O  
N

Les U.E. sont définitivement acquises à la **moyenne**

Les U.E. acquises confèrent **les CECT correspondants**

Les éléments constitutifs des U.E. (ECUE), dont la valeur en crédits d'évaluation est fixée, **ne sont pas capitalisables**

Validation des  
parcours

C  
O  
M  
P  
E  
N  
S  
A  
T  
I  
O  
N

Chaque U.E. est affectée  
d'une valeur en  
CECT

La valeur des CECT affectée  
À l'UE est liée à son importance dans le  
parcours de formation

Un diplôme s'obtient :

- soit par acquisition de chaque U.E. (CECT correspondants),
- soit par application des modalités de compensation entre U.E.

Validation des parcours

# COMPENSATION

La compensation est appliquée

→ par semestre

et

sur la base de la **moyenne générale** des notes obtenues **a toutes les UE** du **parcours de formation**

Validation des parcours

# COMPENSATION

La poursuite des études dans un nouveau semestre est de droit ...

...pour tout apprenant...

...à qui ne manque au **maximum** que la validation d'**un seul semestre** de son cursus.

Un dispositif spécial de compensation peut être mis en œuvre permettant à l'apprenant de bénéficier de la compensation à d'autres moments de son parcours.

## Le diplôme de master dans les universités

L'apprenant est admis à poursuivre **au delà des 60 premiers CECT,**  
**par décision du chef d'établissement,**

vers :

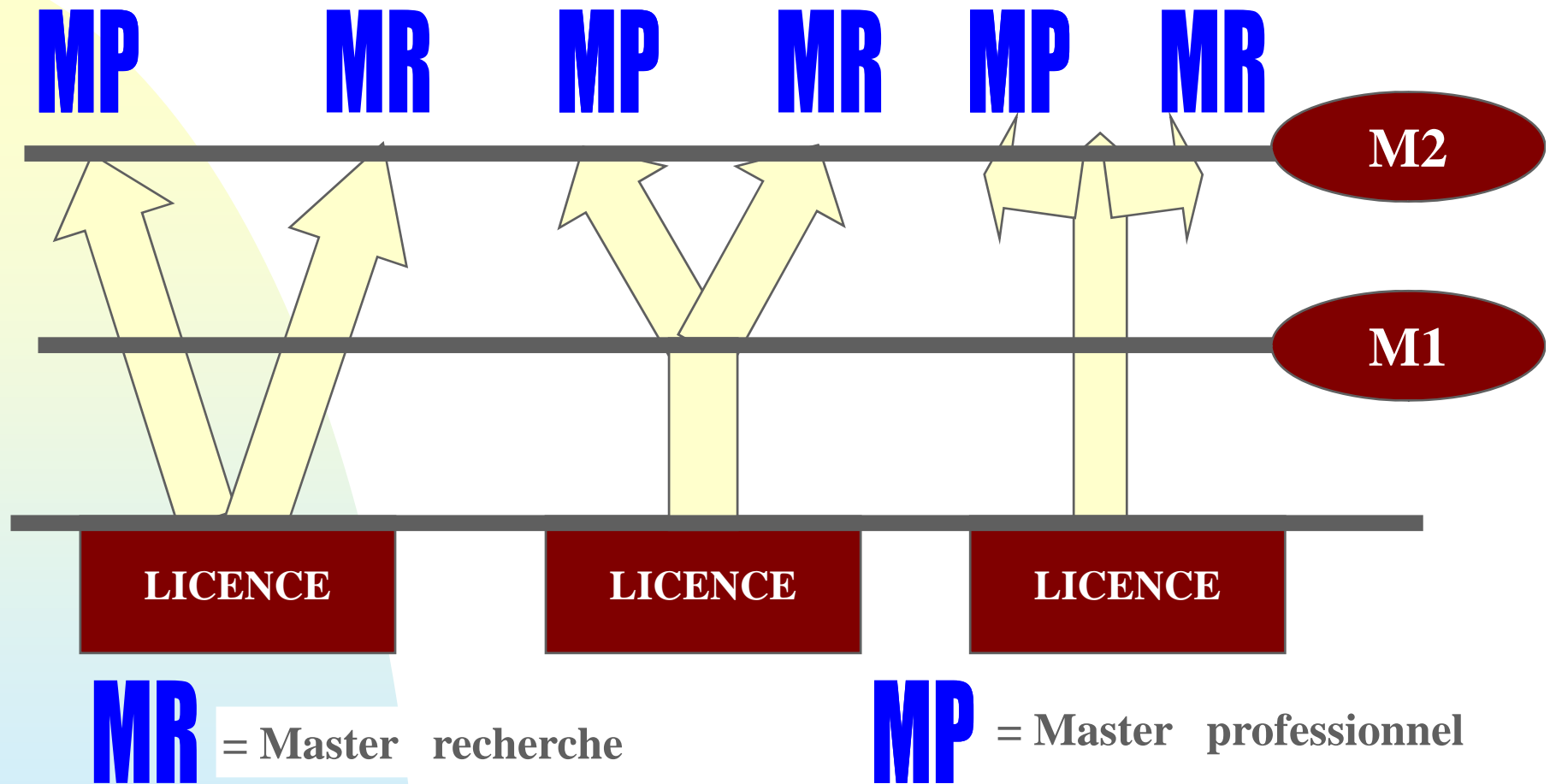
***un master professionnel***

***un master recherche***

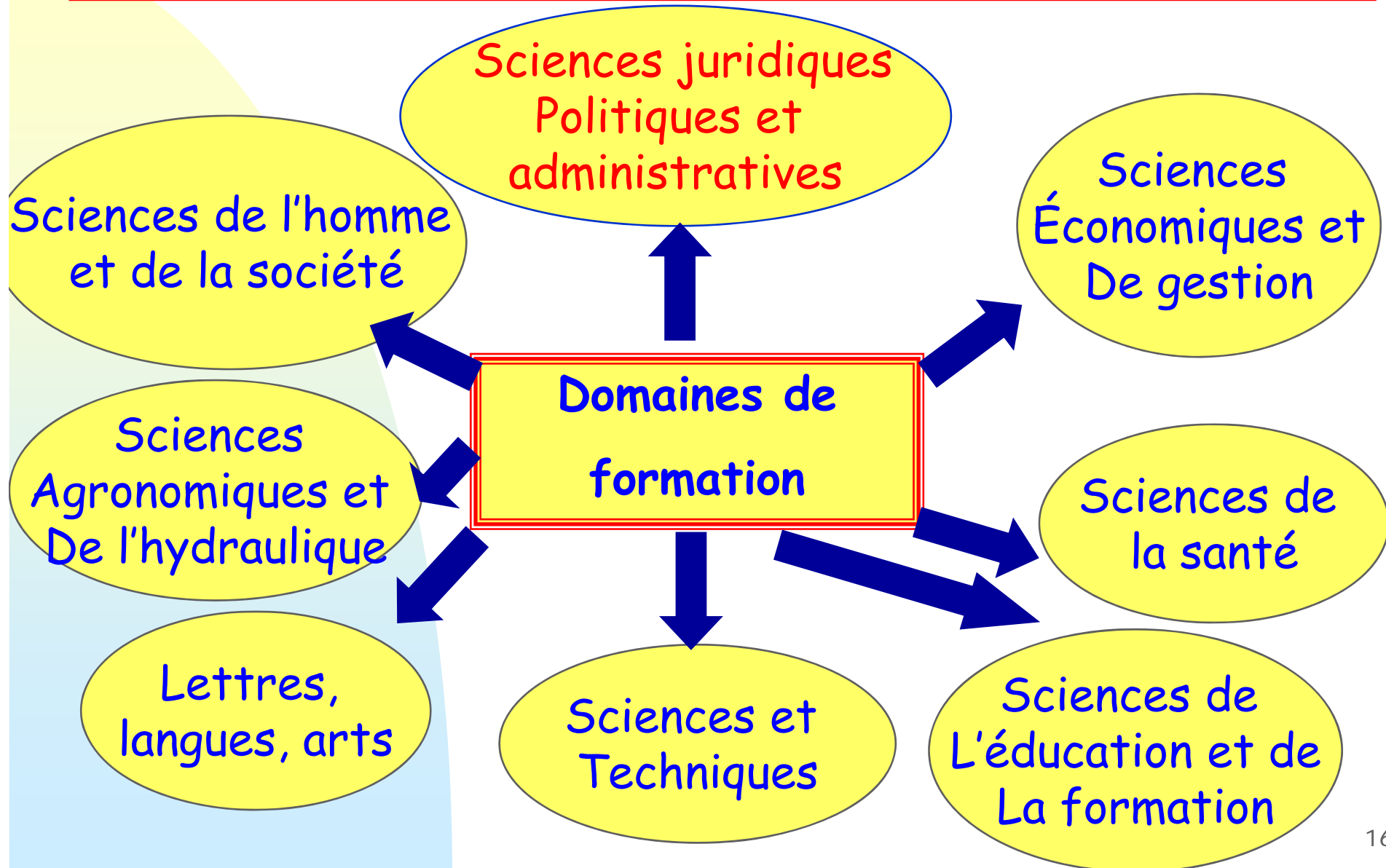
sur proposition  
du responsable  
de la formation

sur proposition  
du directeur  
de l'école doctorale

# Trois schémas possibles

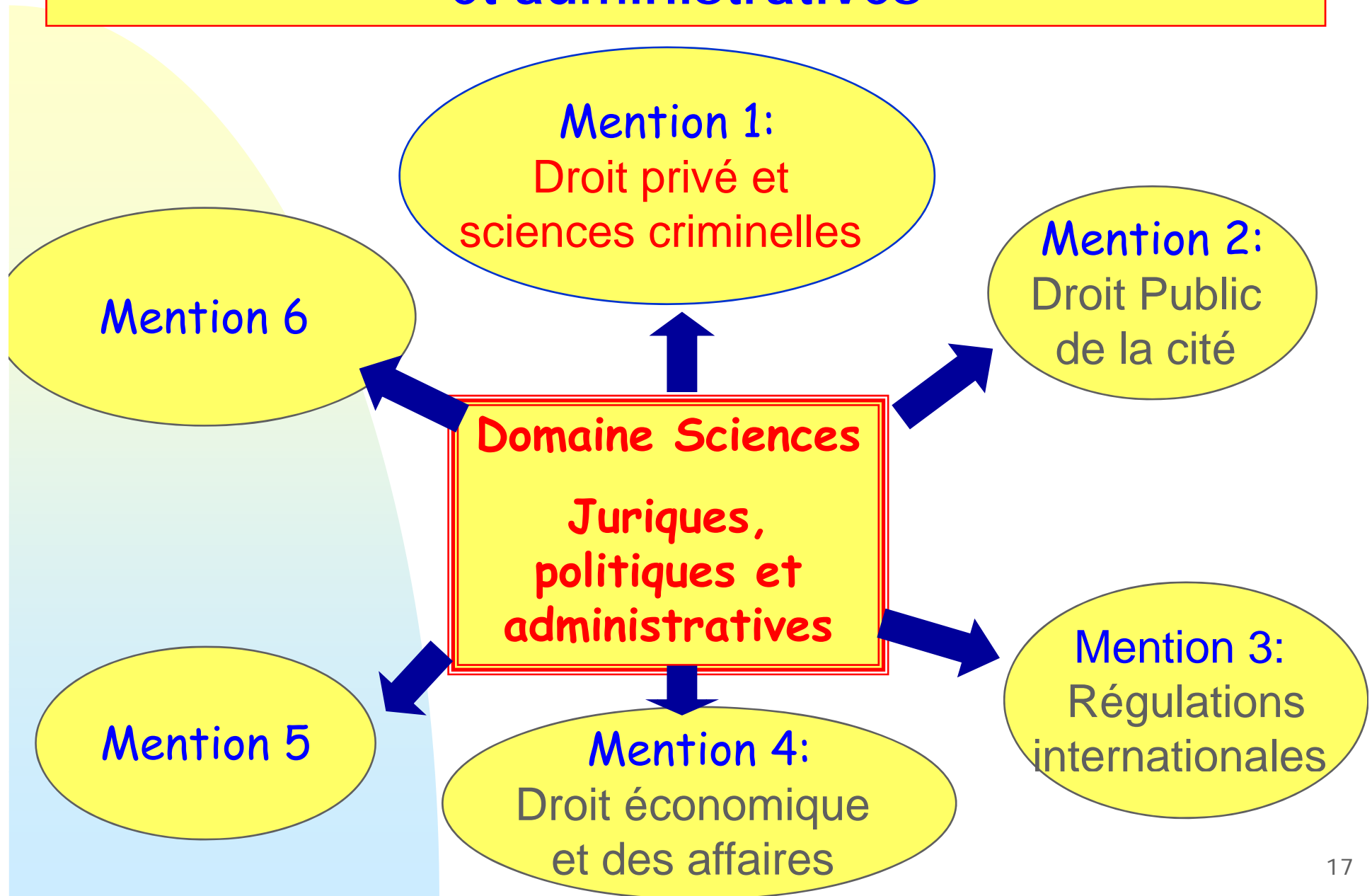


# Domaines de formation / REESAO

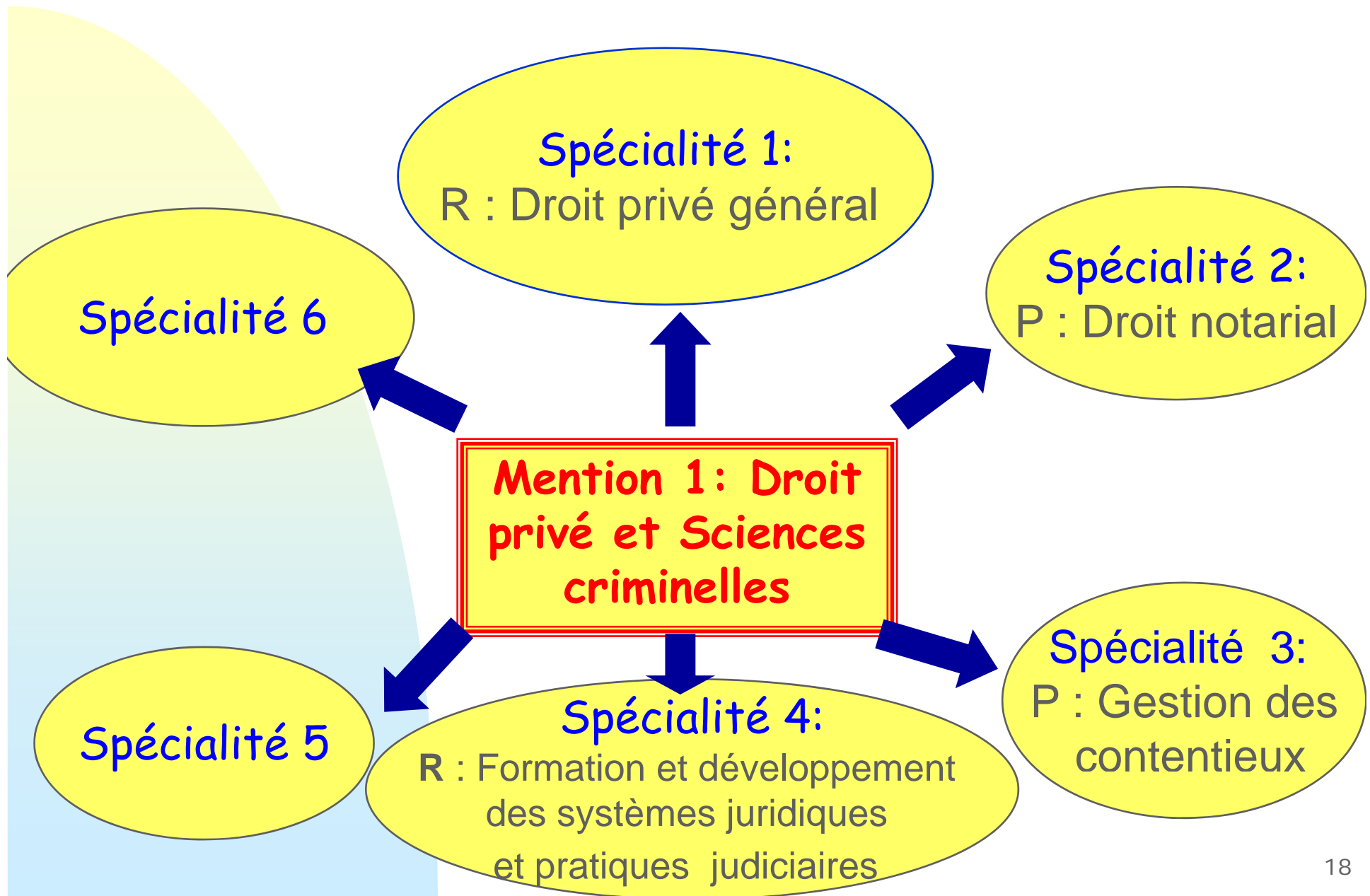




# Domaine Sciences juridiques, politiques et administratives



# Mention 1: Droit privé et Sciences criminelles





**Quelle stratégie d'implantation?**

# Quelle stratégie d'implantation ?

Par le haut



M2



M1



L1,L2,L3

M2



M1



L1,L2,L3



Par le bas

Basculement  
intégral



L1,L2,L3,M1,M2



# Le contexte du LMD

Réorganisation des enseignements en terme d'UE



Construction des parcours types de formation



**nécessité :**

- Définition des objectifs en terme de métiers ou de poursuites d'études
- Compétences attendues en fin de parcours
- Déclinaison des contenus des UE en 10 semestres (spécialisation progressive facilitant les réorientations)

# Basculement intégral

**Phase de préparation nécessaire**



**Maintien de la cohérence indispensable dans la construction des parcours types de formation**



**Mobilisation de la communauté universitaire dans la réalisation d'un objectif commun limité dans le temps.**



**Réaménagements ultérieurs possibles en tenant compte de l'architecture globale du parcours de formation**



# **Le concept du Crédit**

## **Intérêts du concept de crédits**

- **Définir un cadre commun de transparence et de comparabilité des diplômes,**
- **Favoriser la mobilité des apprenants**
- **Accroître l'attractivité du système universitaire**
- **Favoriser les reprises d'études /VAE**
- **Passerelles entre cursus**
- **Meilleure définition de l'offre globale de formation**



# **Systeme de Crédits d'Évaluation Capitalisables et Transférables (SCECT)**

**Chaque unité d'enseignement a une valeur définie en CECT**

**Le nombre de crédits/UE = charge totale de travail requise**

**Charge totale de travail = ensemble d'activités exigées de l'apprenant:**

- volume et nature des enseignements en présentiel,**
- travail personnel requis,**
- stages, mémoires,**
- projets et autres activités.**

# Correspondance

## unité de crédit/heures d'enseignement

### Exemple du Master

**Domaine: Sciences et Technologies**

**Mention: Chimie et Ingénierie**

**Spécialité: Évaluation, gestion et traitement  
des pollutions**

En théorie:

Estimation globale de la charge horaire  
= travail personnel effectué + Cours en présentiel

Niveau M2 –ST

en moyenne 600 de cours en présentiel/an/apprenant

# Correspondance

## unité de crédit/heures d'enseignement

Sur cet exemple: S3 = 292,5 heures, S4= 295 heures de cours en présentiel soit 587.5 heures/an

- 215 heures de cours magistraux
- 234 heures de travaux dirigés
- 139 heures de travaux pratiques + Stage

Et que **statistiquement** d'après les **enseignants** en Sciences et Technologie,

**une heure de cours magistral= 1,5 à 2 heures de travail personnel pour l'apprenant,**

**une heure de travaux dirigés= 1 heure à 1.5 heures supplémentaires de travail personnel (exercices à préparer ou à rédiger),**

- une heure de travaux pratiques= 1 heure de travail supplémentaire (rédaction du compte rendu),

**Avec de telles hypothèses,**

- la charge de travail personnel peut varier de 700 à 920 heures
- Estimation des heures nécessaires pour les divers contrôles de connaissances= 80 heures (deux semestres et deux sessions)
- le volume total de travail pour le niveau M2-ST peut varier de 1368 à 1588 heures.

- **Cas général: année universitaire en 10 mois (septembre-juin inclus) = environ 42 semaines,**
- **de 1368 à 1588 heures, activité moyenne de 38 heures/semaine,**
- **année universitaire = validation de 60 crédits,**
  - **un crédit correspondrait en moyenne à 23 – 27 heures de travail**

**Approche statistique, guide de réflexion.**

**Norme du REESAO**

**20/25 heures de travail**

## **En pratique:**

**heures étudiants (présentiel) de 600 heures  
= cours magistraux, travaux dirigés et  
les travaux pratiques.**

***60 crédits/année universitaire,  
un crédit en ce qui concerne les heures affectées aux  
cours magistraux, aux travaux dirigés et aux travaux  
pratiques, figurant sur la maquette officielle des  
offres de formation, correspond à 10 heures de présentiel***

**La réflexion à l'échelle de chaque discipline.**

# **Le processus organisationnel de mise en œuvre du LMD**

## **Les dispositifs institutionnels d'accompagnement**

- Directeur d'études au cœur du dispositif
- Comité de suivi au niveau national et au sein de chaque EES
- Equipes pédagogiques constituées par parcours de formation
- Mise en place du tutorat si les conditions le permettent

## **La réorganisation des services de scolarité**

- Nouveaux logiciels adaptés à la
  - Gestion des parcours de formation
  - Gestion des apprenants
  - Gestion des emplois du temps

## **La formation des personnels**

- Personnel administratif
- Personnel enseignant



**Merci**  
**de votre attention**