



# LA REFORME LMD EN COTE D'IVOIRE :

## Mise en œuvre et enjeux

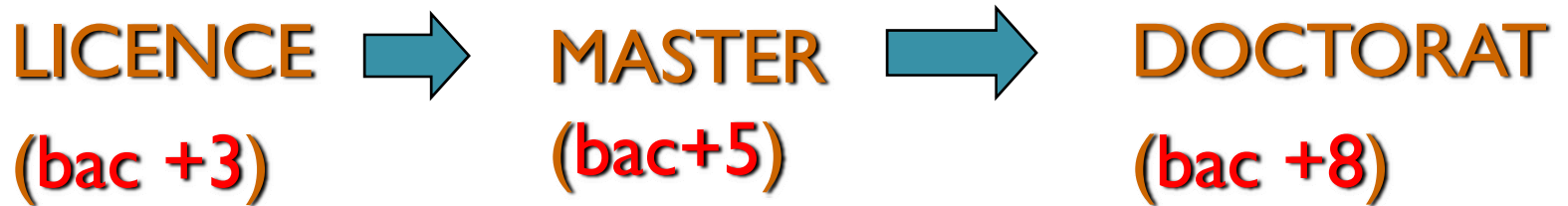
Pr Viviane KROU ADOHI

*Directeur Général de l'Enseignement Supérieur*

*Abidjan, février 2012*

# INTRODUCTION

## Définition



## Historique

- **Initiateurs** : Allemagne, Angleterre, Italie, France (mai 1998)

- **Processus de BOLOGNE** : décision d'engagement des pays européens dans la réforme Licence, Master, Doctorat (juin 1999)

↕  
Inspiré du modèle anglo-saxon  
(Bachelor, Master, Ph.D)

# OBJECTIF GENERAL



**Harmoniser l'architecture du système européen d'enseignement supérieur entre 2002-2010**

a restructuré l'ensemble des diplômes des pays européens pour les rendre compatibles avec les cursus de l'enseignement supérieur en Europe

Réforme LMD



= réforme en profondeur de tout le SES : administration, finance, scolarité, calendrier universitaire, enseignement/apprentissage, évaluation, recherche...

- **Universalisation de la connaissance**
- **Harmonisation des curricula**
- **Exigences de mobilité académiques**

**Processus de BOLOGNE**

**Exemple de bonne pratique académique**

✓ **Avenir des Système d'Enseignement Supérieur (SES) des pays francophones d'Afrique (CAMES), calqués sur le système français?**

➔ **SES ivoirien confronté à des difficultés?**

↓  
**Diagnostic SES ivoirien...**

➔ **...contraintes !**

# Diagnostic du SES ivoirien

## *Inadaptation du système*

### Contraintes

- **Insuffisance et vétusté des infrastructures universitaires et de recherche ;**
- **Effectifs pléthoriques pour un encadrement insuffisant ;**
- **Taux d'échec et d'abandon élevés et des rendements de formation faibles ;**
- **Gestion trop centralisée de la vie universitaire ;**

## *Inadaptation du système*

### **Contraintes**

- **Quasi absence de financement de la recherche ;**
- **Non valorisation des résultats de la recherche ;**
- **Faible informatisation et quasi absence des TIC ;**
- **Exil économique des enseignants du supérieur et des diplômés universitaires ;**
- **Précarisation et « dépermanisation » du métier d'enseignant ;**
- **Etc.**

**Basculement inéluctable: nécessité pour les SES d'Afrique**



*Refus d'adoption*

- isolement du SES ;
- exclusion du dialogue et des échanges avec les autres SES



*Face à ces grandes problématiques, la réforme LMD de par sa pertinence et sa cohérence*



**Opportunité pour la Côte d'Ivoire d'avoir un SES et de recherche compétitif, efficace et attrayant aux plans interne et externe**

**Qu'est ce que la réforme LMD ?**

- L'organisation ?**
- Les exigences ?**
- Les avantages ?**

## Décret n°2009-164 du 30-04- 2009

✓ **Organisation : Architecture de formation fondée sur 3 grades (article 2)**

**Licence (3 ans) – Master (5 ans) - Doctorat (8 ans) post bac**

## Arrêtés n°248, 249, 250 du 13-12- 2011

✓ **Base de la formation : semestre**  
**(article 4, n°248, article 5 n°249, articles 8 et 10, n°250)**

**-Licence :** composée de **6 semestres** numérotés de **S1 à S6**.

**-Master :** structuré en **4 semestres** numérotés de **S1 à S4**.

**-Doctorat :** études doctorales organisées au sein des écoles doctorales ;

... en trois ans après le M2 ( $\geq 6$  semestres).

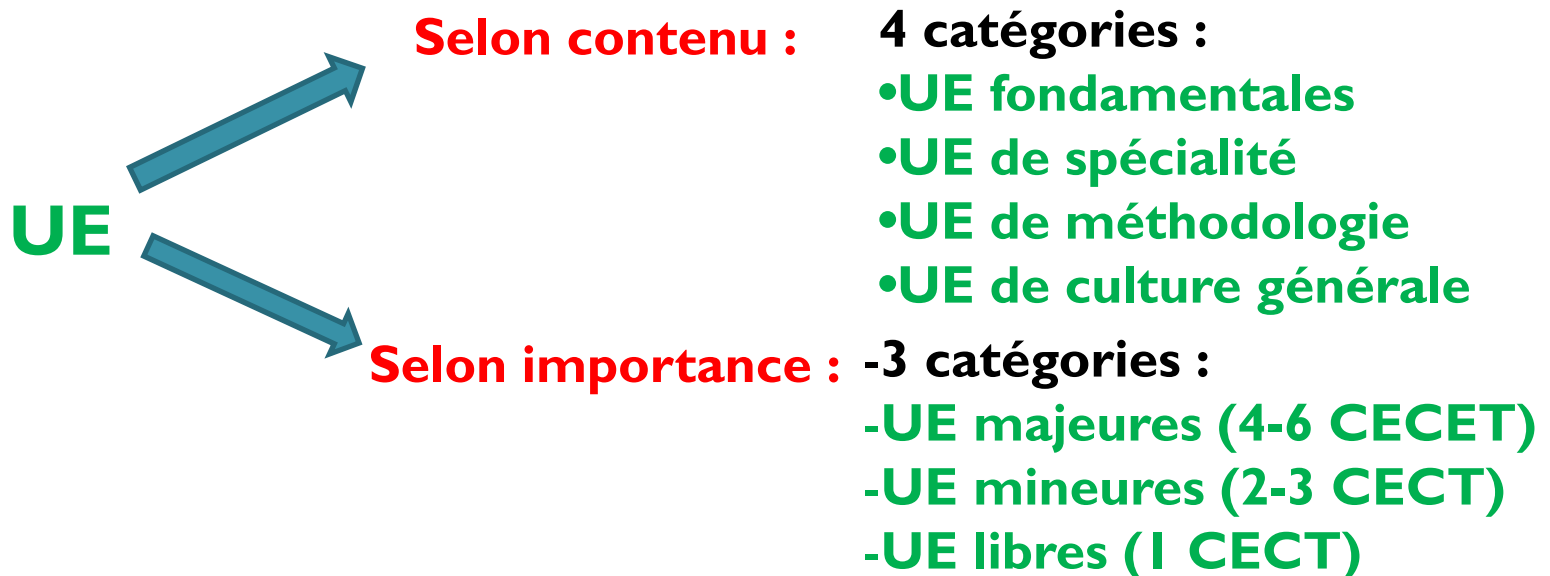
## Arrêtés n°248, 249, 250 du 13-12- 2011

✓ **Durée du semestre :**

(article 5, n°248, n°249, article 8, n°250)

- 14 semaines minimum
- 16 semaines maximum

✓ **Base pédagogique : UE** (article 6, n°248 et n°249)



## Arrêtés n°248, 249, 250 du 13-12- 2011

✓ **Unité de mesure : Crédit d'Evaluation Capitalisable et Transférable (CECT)**

**(article 7, n°248, n°249)**

- Nombre de CECT défini sur la base de la CTT (*cours, TP, TD, stages...*)

✓ **Valeur du CECT : (article 8, n°248, n°249)**

- 25 h de CTT de l'apprenant :

- Soit **1 semestre = 30 CECT x 25h = 750 h**

- Ainsi **L = 180 CECT**

**M = 120 CECT** après L

**D = 180 CECT** après M

## Arrêtés n°248, 249, 250 du 13-12- 2011

### ✓ Accès :

#### Licence : (article 9 à 11, n°248)

- L1 : Bac ou équivalent ;
- L2 : 60 CECT de L1 ou dérogation: 48 CECT de L1 (80%)
- L3 : 120 CECT (L1+L2 validés); dérogation: validé L1 + 48 CECT (80%) L2

#### Master : (article 9 et 10, n°249)

- M1 : Licence compatible avec le M1 ou équivalent ;
- M2 : 60 CECT de M1 ou dérogation: 48 CECT de M1 (80%)

### ✓ Durée de la formation:

#### L & M : (article 12, n°248/ article 11, n°249)

- reprise 1 seule fois en formation initiale le semestre non validé sinon poursuite en formation continue

## Arrêtés n°248, 249, 250 du 13-12- 2011

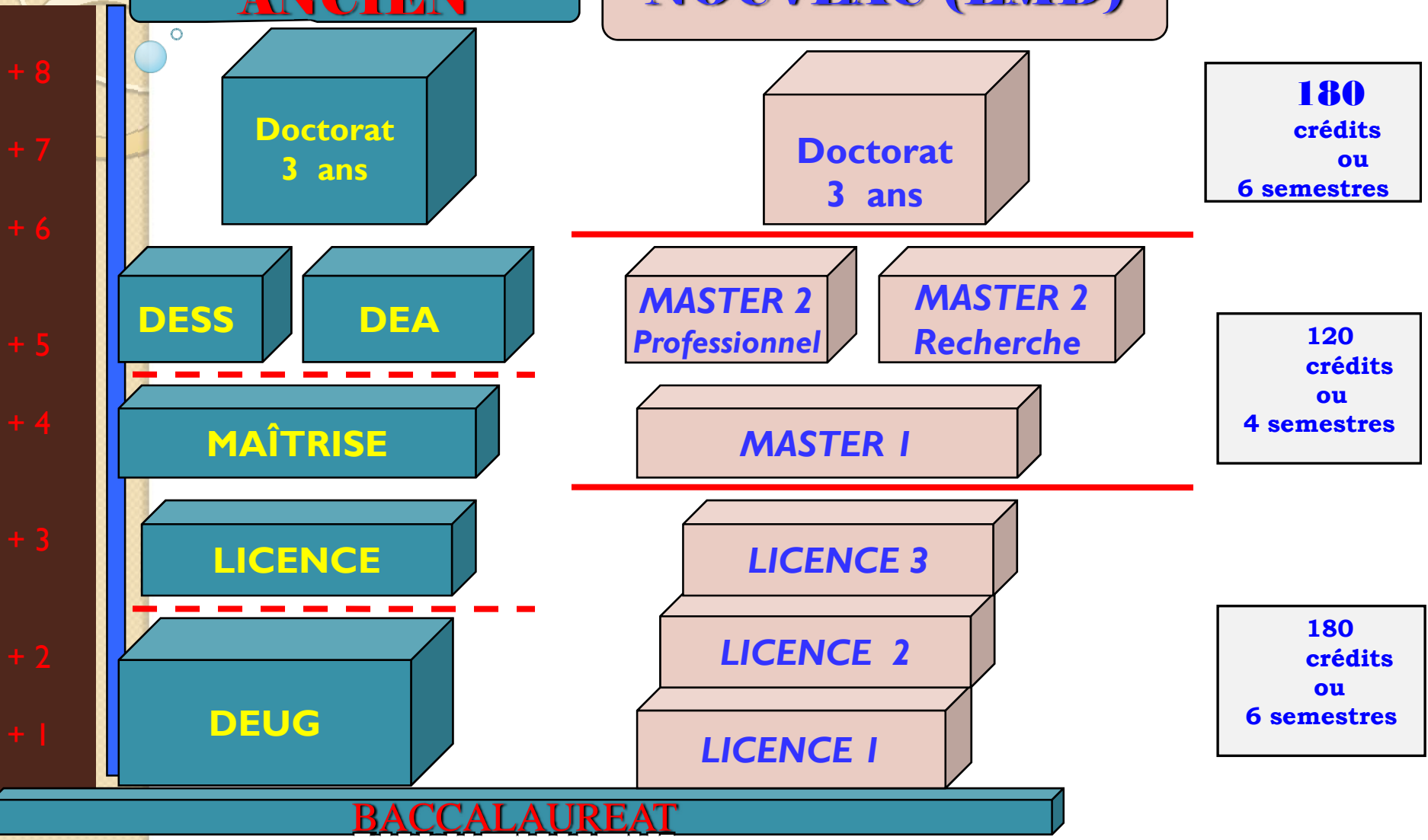
### **BON A SAVOIR :**

- **organisation générale : architecture des études : 3 grades ;**
- **base de la formation = semestre, année ;**
- **base pédagogique = UE, UV ;**
- **Unité de mesure = Crédits d'Evaluation Capitalisable et Transférable (CECT);**
  - Ainsi : L = 180 CECT;**
  - M = 120 CECT au-delà de L**
  - D = 180 crédits au-delà de M**
- **Accès à la formation : réglé par le règlement pédagogique;**

# UNE ARCHITECTURE REPENSÉE

## ANCIEN

## NOUVEAU (LMD)





*Au niveau des enseignants :*



**Enseigner et évaluer autrement...**

**(article 15, n°248, article 14, n°249)**

Conduire des **projets pédagogiques** en généralisant le travail en équipe des enseignants chercheurs et des chercheurs

Dispenser la **méthodologie du travail** universitaire

Utiliser les **TICE** (bibliothèques numériques, E-learning, FOAD)

**(articles 21 à 24, n°248, articles 19 à 22, n°249)**

**Évaluer pour Valoriser** en tenant compte de la progression de l'apprenant

**Et non évaluer** pour sanctionner ou sélectionner

*Au niveau des étudiants :*



**Etudier autrement...**

L'étudiant devient un **apprenant actif** ; il n'est plus passif dans le système

Avec les TICE, le **travail personnel de l'apprenant est valorisé :**

- participation active et continue à la **recherche documentaire et à l'investigation scientifique** (recherches en bibliothèque numérique, complément de cours...)

L'enseignant ne détient pas seul la connaissance

*Au niveau des structures :*

 **Gérer autrement...**

(article 15, 19, 20, n°248, article 14, 17, 18, n°249)

C'est le traitement en amont des problèmes de gestion et de logistique grâce à un **environnement adéquat** (TICE, WIFI...)



- ✓ **Avoir des logiciels performants**
- ✓ **Avoir un personnel adapté**



**Suivre le parcours de chaque apprenant...**

## *Au niveau des étudiants :*

- **Capitalisation** : un principe pédagogique qui consiste à reconnaître à vie à l'étudiant la possession d'une UE qu'il a validée. (article 25, n°248/ article 23, n°249)
- **Transférabilité** : prise en compte de la validation des UE acquises lors d'études effectuées hors de l'établissement d'origine. Dans ce cas, l'apprenant bénéficie des crédits correspondants. (article 26, n°248/ article 24, n°249)
- **Flexibilité** : apprenant choisit les UE les plus adaptées à son profil et à ses objectifs ; il ne s'enferme plus dans une discipline ou un département.
- **Passerelles** : ce sont les possibilités de réorientation prévues par l'organisation des enseignements du fait de l'existence d'UE transversales.

## *Au niveau des étudiants :*

**-Professionnalisation:** enseignements à finalité professionnelle à tous les grades grâce à une adéquation formation emploi en tenant compte du bassin de l'emploi.

Le LMD offre la possibilité de quitter le système avant le **Doctorat** en ayant un diplôme professionnel, par l'introduction:

- au **niveau L** de la **Licence professionnelle**
- au **niveau M** du **Master Pro**

**mobilité facilitée :** l'apprenant jouit d'une mobilité à travers les espaces universitaires dans le monde grâce au développement de compétences et aptitudes telles que la **communication, langues**, capacité à exploiter ses connaissances, à résoudre des problèmes, à travailler en équipe, à s'insérer dans la société.

## *Au niveau des structures :*

**-Equipement en TICE, interconnexions (interne externe)**  
permet :

- d'utiliser les bibliothèques numériques ;
- une gestion fluide des parcours des apprenants...

**-Mutualisation des compétences** par :

- la recherche d'une synergie, en regroupant au niveau national les établissements (bibliothèques numériques ) ;
- incitation à la coopération entre établissements

**-Internationalisation des formations** par la mise en place du supplément au diplôme en vue :

- d'améliorer la transparence internationale,
- d'assurer la reconnaissance académique et professionnelle équitable.

▪ **Le système LMD** présente aujourd'hui des enjeux importants pour l'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire

▪ Ce modèle exogène captive et séduit car :

**mondialisation économique**

(triomphe du libéralisme économique)

**mondialisation politique**

(triomphe de la démocratie)

**mondialisation académique (LMD)**

Adhésion de la CI aux mesures institutionnelles des pays membres de **UEMOA**

▪ **Au-delà des difficultés, l'avenir de la CI** dépendra de sa capacité à moderniser ses structures et ses pratiques en matière d'enseignement supérieur et de recherche scientifique pour aboutir à plus de flexibilité dans un contexte international mondialisé.

**C'est pourquoi, il est nécessaire que soit mise en œuvre la réforme LMD :**

- donner au **SES** un nouveau visage
- réduire drastiquement le taux d'échec
- améliorer la dimension professionnelle des formations (rapprochement durable des établissements d'enseignement supérieur du marché de l'emploi.).



**Je vous remercie**